

## L'hybridation : un levier de réussite

Nantes Université est engagée dans un ensemble de transformations pédagogiques visant à améliorer la réussite de tous les étudiants. Parmi ces transformations, l'hybridation semble être un levier pertinent pour renforcer l'accompagnement des étudiants et leur engagement dans la formation<sup>1</sup>. L'hybridation vise à combiner différents registres, notamment **spatiaux**, **temporels** et **sociaux**, pour tendre vers une scénarisation du cours qui engage le mieux possible les étudiants dans leurs apprentissages. Par l'hybridation, on cherche alors à tirer profit de ces multiples combinaisons pour offrir une **qualité d'expérience d'enseignement et d'apprentissage** renforcée tout en répondant mieux aux attentes et contraintes des étudiants.

Hybrider un cours donne la possibilité de repenser un **scénario pédagogique** qui s'étend sur l'ensemble du temps d'apprentissage des étudiants (temps exprimé par la notion d'ECTS<sup>2</sup>), et non plus uniquement à l'échelle du temps de face-à-face pédagogique. C'est donc une opportunité pour **renforcer l'accompagnement et le suivi** des étudiants sur l'ensemble de ce temps (Figure 1).

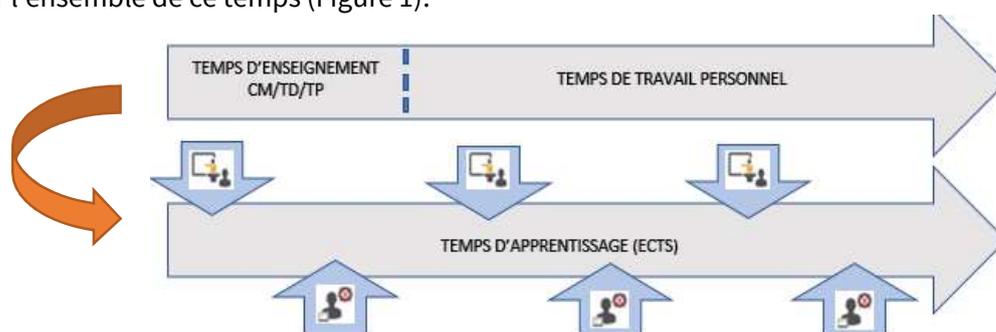


Figure 1. Mise en perspective d'une vision centrée sur le temps d'enseignement (en haut) dans laquelle le temps de travail personnel est peu accompagné et peu scénarisé avec une vision centrée sur le temps d'apprentissage (en bas) où l'ensemble du temps est scénarisé et qui alterne des séquences d'apprentissage synchrones et asynchrones.

L'hybridation génère une diversification des modalités pédagogiques, puisque pour chaque activité envisagée, une multitude de choix peut s'offrir que ce soit en matière de :

- temporalité (synchrone/asynchrone),
- lieux (en salle de cours, en bibliothèque, tiers-lieu sur le campus, ...),
- ressources employées (capsules vidéos, quizz, auto-positionnement, ...),
- approches pédagogiques (transmissives, actives centrées sur l'étudiant, ...).

Cette diversification vise à soutenir l'**engagement des étudiants** dans la formation dans le sens où elle vient rythmer les apprentissages et donc maintenir leur motivation tout au long du semestre. Cette diversification s'avère également intéressante pour mieux prendre en compte les attentes et besoins des étudiants, qui présentent des profils différenciés, tant dans leurs **styles** et **rythmes d'apprentissage** que par leurs éventuelles

<sup>1</sup> Didier Paquelin, Laurence Lachapelle-Bégin. Hybridation : principes et repères. [Rapport de recherche] Université Laval (Québec, Canada). 2022. fahal-03718900ff [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiupP7s0r\\_7AhUzbKQEHQXdA-MQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fhal.archives-ouvertes.fr%2Fhal-03718900%2Fdocument&usg=AOvVaw3tnCnO8c\\_MChPjAiGxtJDH](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiupP7s0r_7AhUzbKQEHQXdA-MQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fhal.archives-ouvertes.fr%2Fhal-03718900%2Fdocument&usg=AOvVaw3tnCnO8c_MChPjAiGxtJDH)

<sup>2</sup> « Les crédits ECTS représentent un apprentissage fondé sur des acquis d'apprentissage clairement définis ainsi que sur la charge de travail qui leur est associée », <https://education.ec.europa.eu/fr/systeme-europeen-de-transfert-et-daccumulation-de-credits-ects>

contraintes en matière d'assiduité par exemple. En ce sens, hybrider peut être un levier pour tendre vers une pédagogie plus inclusive en considérant dès la phase de conception du cours, toutes les situations possibles<sup>3</sup>, de manière à ne pas avoir à développer des aménagements spécifiques ultérieurs, souvent chronophages pour les équipes puisque peu anticipés. Enfin, la diversification peut parfois permettre d'introduire du **choix**. Mettre les étudiants en situation de choix, c'est leur offrir la possibilité de s'approprier davantage leur formation et donc de venir encore renforcer leur engagement.

**Du point de vue des enseignants**, l'hybridation offre des potentialités pour **améliorer l'alignement** entre des objectifs d'apprentissages et des activités pédagogiques en élargissant les choix possibles grâce aux différentes dimensions de l'hybridation. Les enseignants ont alors plus de latitude dans la construction de leur scénario pédagogique. Ils peuvent également bénéficier de davantage de souplesse dans leur propre organisation grâce à la mise en œuvre d'activités asynchrones.

## Une définition partagée de l'hybridation

---

Cette approche de l'hybridation comme levier pour améliorer la réussite étudiante a conduit à poser, dans le cadre d'un groupe de travail qui s'est réuni en 2021, la définition suivante :

« [L'hybridation] se caractérise par une articulation entre des temps d'apprentissage synchrones et asynchrones, qui peuvent s'effectuer en présentiel ou à distance et qui s'intègrent dans un scénario pédagogique cohérent ayant pour finalité de faire vivre à l'étudiant une **expérience d'apprentissage positive**. Cette dernière implique des modalités venant renforcer la motivation et l'engagement par différents moyens : cohérence de l'hybridation au vu des résultats d'apprentissages visés, adéquation de l'hybridation au public étudiant, conditions matérielles satisfaisantes, qualité des ressources et ergonomie des outils numériques, suivi régulier des étudiants, richesse et fréquence des échanges entre étudiants et avec l'enseignant. »<sup>4</sup>

## Une évolution des outils pour intégrer l'hybridation

---

Encourager une diversification des modalités pédagogiques implique une évolution du cadre normatif pour qu'elles se trouvent pleinement intégrées à l'organisation de la formation et que l'activité d'enseignement soit bien reconnue quelles que soient les modalités choisies par les équipes pédagogiques. Pour répondre aux attentes des composantes et des pôles et simplifier les démarches à venir dans le cadre de l'évolution de l'offre de formation, des gabarits type de maquette sont proposés aux équipes pédagogiques et permettent de décliner pour chaque type d'enseignement : Cours Magistral (CM), Travaux Dirigés (TD), Travaux Pratiques (TP), la modalité pédagogique qui lui est associée. Ces gabarits caractérisent les heures CM, TD ou TP selon les modalités suivantes :

- **Présentiel synchrone** : des activités pédagogiques scénarisées et encadrées sont proposées sur un horaire indiqué à l'emploi du temps dans une salle de cours donnée.
- **Distanciel synchrone** : des activités pédagogiques scénarisées et encadrées sont proposées sur un horaire indiqué à l'emploi du temps et se tiennent sur une plateforme de visioconférence (eg. sur zoom).

---

<sup>3</sup> Par exemple, si une capsule vidéo est produite, il est recommandé d'envisager dans une même temporalité son sous-titrage ainsi que la mise à disposition d'un pdf reprenant le texte pour que cette ressource soit accessible à tous les étudiants.

<sup>4</sup> Note interne à l'établissement. *L'hybridation des enseignements. Conclusions des groupes de travail et perspectives*, Juin 2021

- **Distanciel asynchrone** : des activités pédagogiques scénarisées et encadrées sont proposées ; l'étudiant les effectue à son rythme et avec les personnes de son choix au moment qui lui convient. L'enseignant propose des modalités de suivi (chat, forum, mails, ...) pour suivre et encadrer l'activité.

Cette proposition permet d'inscrire la diversification des modalités pédagogiques dans notre cadre de référence actuel ; elle ouvre la possibilité, pour les équipes pédagogiques qui le souhaitent, d'hybrider un cours en garantissant la reconnaissance des heures effectuées CM-TD-TP, quelles que soient les modalités pédagogiques choisies par les équipes : présentiel synchrone, distanciel synchrone ou distanciel asynchrone.

L'hybridation découle alors d'une articulation entre ces différentes modalités. On peut ainsi considérer de qualifier l'UE/le cours de :

- **Présentiel** : si toutes les heures encadrées sont en « présentiel synchrone »,
- **Présentiel-hybride** : si l'UE englobe des heures « présentiel synchrone » et « distanciel asynchrone »,
- **Distanciel-hybride** : si l'UE englobe des heures « distanciel synchrone » et « distanciel asynchrone »,
- **Comodal** : si l'UE offre le choix à l'étudiant entre « présentiel synchrone », « distanciel synchrone » et « distanciel asynchrone ». Lorsqu'un cours peut être proposé, par l'équipe pédagogique, aussi bien en présentiel, présentiel-hybride et distanciel-hybride, il est possible de proposer aux étudiants de choisir la modalité pédagogique qui leur convient le mieux en termes d'apprentissage et suivant leur contexte d'étude.

Les chargés d'appui au pilotage de l'offre de formation des pôles, ainsi que la Direction Formation et Vie Etudiante (DFVE), sont à disposition des équipes pour les accompagner dans l'appropriation de ces gabarits type de maquettes. Les référents hybridation des composantes peuvent également apporter leur expertise dans l'intégration d'un cours hybride à une maquette de formation.

## **Un dispositif d'appui à l'hybridation et des ressources**

---

Pour soutenir les équipes pédagogiques souhaitant faire évoluer leurs pratiques pédagogiques vers l'hybridation, Nantes Université déploie un dispositif ambitieux<sup>5</sup> conjuguant appui humain pédagogique et techno-pédagogique ainsi que le financement de matériel au service de l'hybridation. Celui-ci englobe les possibilités suivantes :

- **Disposer d'un accompagnement pédagogique** qui débute par un échange entre un **ingénieur pédagogique** et un/des enseignants pour évaluer leurs besoins, leurs pratiques pédagogiques et les évolutions qu'ils souhaitent mettre en place, pour leur apporter ensuite une aide pédagogique et numérique adaptée. C'est l'enseignant qui décide du nombre et de la fréquence des rendez-vous et des évolutions apportées.
- **Bénéficiaire de l'appui d'un assistant pédagogique** (enveloppe moyenne de 50 heures par projet). Les assistants pédagogiques sont des étudiants de niveau avancé (de l'année N+1 par exemple) pleinement intégrés à l'équipe pédagogique et qui participent à la conception (aide à la production de ressources, à la scénarisation, ...) et au déroulement des activités pédagogiques (co-animation avec l'enseignant, suivi des étudiants, ...). Les assistants pédagogiques contribuent à l'amélioration de l'expérience d'apprentissage des étudiants par la mise en place d'une relation pédagogique renforcée.

---

<sup>5</sup> <https://intraperso.univ-nantes.fr/espace-enseignement-pedagogie/accompagnement-a-lhybridation>

- **Faire l'acquisition d'équipement** au service de l'hybridation (pour des montants inférieurs à 300 euros par projet).

Les demandes sont examinées au fil de l'eau et sont à remonter à partir du formulaire en ligne accessible depuis le lien suivant : <https://questionnaires.univ-nantes.fr/index.php/237379>

En complément, différentes ressources seront progressivement déposées sur le site de Nantes Université : une cartographie des projets d'hybridation accompagnés ces deux dernières années (120 projets sur 2020-2022), un guide de l'hybridation produit dans le cadre de la collaboration entre Nantes Université et l'Université Laval (Québec), une F.A.Q. « *J'hybride mon cours* », basée sur un recensement des questions adressées aux services de l'Université ces dernières années.

## Des interlocuteurs en composante pour répondre à vos questions

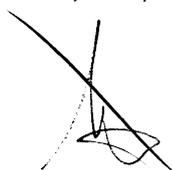
---

Sous l'impulsion du projet Hybrid'UNE<sup>6</sup>, un réseau d'enseignants et d'enseignant-chercheurs représentant chaque composante de Nantes Université et ses établissements-composantes s'est structuré.

Les missions de ces référents sont les suivantes :

- **Assurer la communication**, au sein de sa structure, sur les dispositifs d'appui à l'hybridation de Nantes Université (accompagnement pédagogique/techno-pédagogique par les services de Nantes Université, mise à disposition d'assistants pédagogiques, financement de matériel dédié à l'hybridation) et apprécier les demandes pour sa composante ;
- **Effectuer un suivi des projets** d'hybridation de sa composante ;
- **Mettre en œuvre des actions de valorisation, de formation et d'animation pédagogique** autour des questions liées à l'hybridation spécifiques à la composante, l'établissement-composante, ou encore le pôle avec l'appui de la chaire de leadership de l'enseignement supérieur de l'Université Laval (Québec) et les services de pédagogie de Nantes Université (Service Production et Innovation Numérique (SPIN) et Centre de Développement Pédagogique (CDP)).

Nantes, le 29/11/2022



Aurore Deledalle

Vice-présidente déléguée à la transformation pédagogique

---

<sup>6</sup> Hybrid'UNE est un projet lauréat de l'AAP Hybridation des formations dans l'enseignement supérieur (2020-2022, 1M€)